

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97
_____ (Ю.Л. Алексеева)

Приказ № 108 от 25.05.2022 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022

Рабочая программа

по информатике

8 «А» класс

Фартукова Алина Николаевна
Овчинникова Антонина Павловна

Санкт-Петербург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

общая характеристика программы, цели и задачи обучения

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Программа для учащихся 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089), авторской программы курса «Информатика и ИКТ» Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Курс рассчитан на изучение в 7-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 102 учебных часа, в том числе в VII классе – 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), в VIII классе – 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и в IX классе – 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ. 2010г.
- ✓ Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 кл.) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год
- ✓ образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 уч. год.
- ✓ Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 97

- ✓ Учебный план ГБОУ средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга

Цели изучения курса

- ✓ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, кодировании информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; компьютерной грамотности учащихся;
- ✓ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

Описание учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает:

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017.
2. Методическое пособие для учителя.
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>).

описание места учебного предмета учебном плане

Место учебного предмета в учебном ГБОУ СОШ №97 по 1 часу в неделю, 34 часа за год в 8 классах, в т. ч. 4 контрольные работы и 15 практических работ и 3 самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Уровень обучения – базовый.

Контроль реализации программы

Формы контроля знаний: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, групповая работа, подготовка сообщений, творческий проект.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования, практической работы, самостоятельной

работы, фронтального опроса, работы по карточкам, работы с учебником, групповой работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль-ная работа
1	Введение в предмет	1	1		
2	Передача информации в компьютерных сетях	6	4	1	1
3	Информационное моделирование	4	2	1	1
4	Хранение и обработка информации в базах данных	8	1	6	1
5	Табличные вычисления на компьютерах	13	1	8	2
6	Резерв	2			
	<i>Общее количество часов</i>	34	9	16	5

8 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 2 ч

1. Передача информации в компьютерных сетях — 6 ч

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ✓ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ✓ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- ✓ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ✓ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ✓ осуществлять просмотр Web_страниц с помощью браузера;
- ✓ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ✓ работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование — 4 ч

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ✓ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ✓ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ✓ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

3. Хранение и обработка информации в базах данных — 8 ч

Понятие базы данных (БД), информационной системы.

Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями

поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ✓ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ✓ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ✓ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ✓ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ✓ организовывать поиск информации в БД;
- ✓ редактировать содержимое полей БД;
- ✓ сортировать записи в БД по ключу;
- ✓ добавлять и удалять записи в БД;
- ✓ создавать и заполнять однотоабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере — 13 ч

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула.

Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ✓ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ✓ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ✓ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- ✓ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ✓ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ✓ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ✓ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ✓ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- _ компьютер;
- _ сканер;
- _ принтер лазерный;
- _ мультимедийный проектор;
- _ доступ в Интернет;
- _ электронные материалы для учителя и для учащихся: www.school_collection.edu.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ✓ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ✓ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ✓ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ✓ работать с одной из программ-архиваторов.
- ✓ приводить примеры информационных моделей;
- ✓ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ✓ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- ✓ выполнять основные операции манипулирования с БД: открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- ✓ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ✓ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ✓ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ✓ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ✓ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ применять табличный процессор для создания таблиц и баз данных;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы, организации индивидуального информационного пространства, создания

Нормы и критерии оценивания обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем

устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Список литературы

Литература для учителя (основная)

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Литература для учителя (дополнительная)

Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М., 2016: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний.

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:

http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar

Литература для обучающихся (основная)

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Литература для обучающихся (дополнительная)

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:

http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_se_makin.rar

**Календарно-тематическое планирование
8 класс 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты			Контроль	Д/З
				предметные	личностные	метапредметные		
1		Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение.	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Повторение материала 7 класса	Развитие основных навыков и умений безопасного использования компьютерных устройств	Формирование целостного мировоззрения, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Р: овладение основами самоконтроля, самооценки П: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Фронтальный опрос.	
2		Как устроена компьютерная сеть Входная проверочная работа.	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных	Смогут понимать различия между употреблением терминов локальная и глобальная компьютерная сеть	Получат представление о целостном формировании мировоззрения. Соответствующего уровню развития науки и технологии	Р: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности К: планирования и регуляции своей деятельности	Текущий. Фронтальный опрос.	§1

3		Аппаратное и программное обеспечение сети	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	Смогут работать в локальной и глобальной сети П:	Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Р: смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности П: осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Текущий. Фронтальный опрос.	§2
4		Электронная почта и другие услуги сетей	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой	Смогут работать с электронными сервисами	Смогут продемонстрировать коммуникативные компетенции в процессе образования	Р: работать индивидуально и в группе П: приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: находить общее решение и разрешать конфликты на	Текущий. Фронтальный опрос.	§3

						основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
5		Интернет и Всемирная паутина	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.	Продемонстрируют уверенное владение электронными сервисами	Получат представление о целостном формировании мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и технологии	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П: приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Текущий. Фронтальный опрос.	§4

						коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;		
6		Практическая работа №1 «Способы поиска в Интернете»	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности	Получат представление о целостном формировании мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и технологии	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Фронтальный опрос. ПР	§5 Система основных понятий главы I стр. 38
7		Контрольная работа №1 по теме	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	

		«Передача информации в компьютерных сетях»						
8		Моделирование. Графические Информационные модели	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи	Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: Смогут определять понятие модель и приобретут умение классифицировать модели. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей планирования и регуляции своей деятельности;	Текущий. Фронтальный опрос.	§6-7
9		Практическая работа №2 «Создание многообъектной модели с использованием текстового редактора»	Табличные модели	Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи	Получат представление о целостном формировании мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и технологии	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: смогут создавать,	Фронтальный опрос. ПР	§8

						применять модели и схемы К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей планирования и регуляции своей деятельности;		
10		Информационное моделирование на компьютере. Системы, модели, графы	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи	Получат представления о моделировании на компьютере и проведении компьютерных экспериментов.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: овладеют основами моделирования. К: смогут находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Текущий. Фронтальный опрос.	§9, 2.1 Система основных понятий главы II стр. 78
11		Контрольная работа №2 по теме «Информационное	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	

		моделирование»						
12		Основные понятия баз данных	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Смогут работать с БД.	Получат представления об информационных системах.	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности. К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Текущий. Фронтальный опрос.	§10
13		Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных»	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и	Смогут работать с готовой БД. Уметь добавлять, удалять и редактировать записи.	Получат целостное представление о формировании мировоззрения, соответствующего	Р: работать индивидуально и в группе П: приобретут	Фронтальный опрос. ПР.	§11

			редактирование записей в режиме таблицы		современному уровню развития науки и техники.	навыки формирования и развития ИКТ-компетентности. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации планирования и регуляции своей деятельности;		
14		Практическая работа №4 «Создание и заполнение БД»	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Смогут создавать и заполнять табличные базы данных	Получат целостное представление о формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники	Р: планирования и регуляции своей деятельности; П: приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Фронтальный опрос. ПР.	П:
15		Основы логики: Практическая работа №5 «Работа с БД, условия поиска»	Условия поиска информации, простые логические	Смогут составлять логические выражения. Решать логические задачи	Приобретут способность увязать учебное содержание с собственным	Р: владение основами самоконтроля, самооценки,	Фронтальный опрос. ПР.	§13

			выражения		жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Овладеют основами логики, умениями самостоятельно планировать пути достижения целей. Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации планирования и регуляции своей деятельности</p>		
16		Практическая работа №6 «Работа с БД, формирование запросов»	Формирование простых запросов к готовой базе данных	Смогут создавать запросы на выборку по заданным параметрам	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации.	<p>Р: планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>П: владение информационно логическими умениями.</p>	Фронтальный опрос. ПР.	§14

						Устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основные критерии для классификации К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;		
17		Практическая работа №7 «Сложные запросы БД»	Логические операции. Сложные условия поиска	Смогут использовать логические выражения в сложных запросах.	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: : находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Фронтальный опрос. ПР.	§15
18		Практическая работа №8	Использование сортировки,	Смогут создавать различные виды	Владение первичными	Р: владение основами	Фронтальный опрос. ПР.	§16 Система

		«Создание запросов на удаление и изменение»	создание запросов на удаление и изменение	запросов.	навыками анализа и критической оценки получаемой информации.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации планирования и регуляции своей деятельности		основных понятий главы III стр. 111
19		Контрольная работа №3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	
20		Двоичная система счисления	История чисел. Системы счисления. Двоичная система счисления	Смогут понимать как образуются различные системы счисления. Где используется двоичная система счисления	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Р: умение, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Фронтальный опрос.	§17-18

						задач П: Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы К: умение осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности		
21		Числа в памяти компьютера	Представление чисел в памяти компьютера	Будут понимать как компьютер воспринимает числа и производит различные операции с числами	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности П: Смогут создавать применять и преобразовывать знаки и символы К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Фронтальный опрос.	§19

22		Электронная таблица. Практическая работа №9 «Знакомство с ЭТ»	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	Использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах.	Приобретут опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	Р: умение, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний. Уметь выбирать форму представления информации в зависимости отстоящей задачи. К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности	Фронтальный опрос. ПР.	§20
23		Практическая работа №10 «Правила заполнения таблицы»	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Уметь составлять и заполнять электронные таблицы. Уметь добавлять, удалять строки и столбцы. Вводить и копировать формулы	Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства и общества.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ; П: Владение основными	Фронтальный опрос. ПР.	§21

						универсальными умениями информационного характера. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности		
24		Практическая работа №11 «Работа с диапазонами. Относительная адресация»	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Будут уметь создавать абсолютные и относительные ссылки. Иметь понятие диапазона данных. Уметь сортировать таблицу.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Р: умение, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: Владение основными универсальными умениями информационного характера. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей	Текущий опрос. ПР.	§22

						деятельности		
25		Практическая работа №12 «Математические и статистические функции»	Использование встроенных математических и статистических функций	Будут уметь использовать различные встроенные математические и статистические функции	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами П: Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности. К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности	Текущий опрос. ПР.	
26		Практическая работа №13 «Сортировка таблиц»	Сортировка таблиц	Будут уметь сортировать данные в таблицах по различным критериям.	Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности	Текущий опрос. ПР.	
27		Практическая работа №14 «Деловая графика.	Деловая графика. Логические операции и	Будут уметь использовать логические	Владение первичными навыками анализа и	Р: умение оценивать правильность	Текущий опрос. ПР.	§23

		Условная функция.»	условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	операции и условные функции. Использовать абсолютную и относительную адресацию.	критической оценки получаемой информации	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности		
28		Практическая работа №15 «Логические функции и абсолютные адреса»	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции.	Будут уметь использовать различные логические и условную функцию.	Будут готовы к самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию.	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей	Текущий опрос. ПР.	§24

						деятельности		
29		Практическая работа №16 «Электронные таблицы и математическое моделирование».	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц.	Научаться строить и анализировать информационные модели.	Получат возможность углубить и развить представление о моделировании как методе научного познания мира.	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами П: Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности	Текущий опрос. ПР.	§25
30		Пример имитационной модели	Имитационная модель	Научатся строить простые имитационные модели объектов из различных предметных областей.	Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П: Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности К: осознанно использовать средства планирования и регуляции своей деятельности	Фронтальный опрос.	§26 Система основных понятий главы IV стр. 170
31		Контрольная работа	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	Система

		№4 по теме «Табличные вычисления на компьютере»						ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ
32		Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная за 8 класс»	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	
33		Повторение						
34		Повторение						